CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA ADULTOS CIEGOS CRAC
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL TALLER

TALLER A DOCENTES OFICIALES EN: Bolívar – Cartagena

DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DONDE SE REALIZA EL TALLER: Baja Visión

LUGAR DONDE SE REALIZA EL TALLER (Dirección): Bolívar – Cartagena
Universidad SINU Tv. 54 #41-117

MUNICIPIO(S) QUE PARTICIPAN: Cartagena

MODALIDAD (VIRTUAL O PRESENCIAL): Presencial.

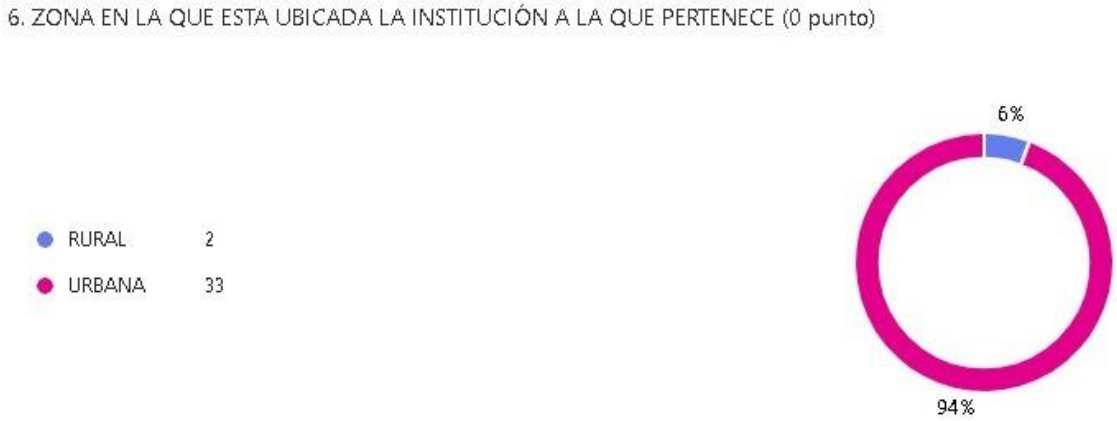
FECHAS (D/M/A al D/M/A): 15/10/2024

N° DE DOCENTES CERTIFICADOS: 38 docentes.

N° DE CARTILLAS ENTREGADAS: 38

N° DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN: 18

ZONA EN LA QUE SE ENCUENTRA UBICADA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (Grafico y análisis):



Considerando la participación de las zonas del departamento presentes, se evidencia que el 6% de los asistentes pertenecen a la zona rural y el 94% a la zona urbana. Se puede identificar la presencia de docentes oficiales, de apoyo, orientadores, psicólogos, tiflólogos, u otros. Como observación se puede identificar que la gráfica arroja el resultado de 35 personas y no la totalidad de los presentes, debido a que tres docentes no contestaron la encuesta de satisfacción.

2. INFORME DE EJECUCIÓN DEL TALLER:

OBJETIVO GENERAL:

Facilitar y orientar a los docentes del aula regular acerca de la baja visión para el manejo de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad visual en el ámbito educativo con el fin de fortalecer los procesos de inclusión.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Brindar herramientas a los docentes del aula regular sobre el manejo de los niños, niñas y jóvenes con baja visión para facilitar su inclusión educativa.

Dar a conocer a los docentes del aula regular, las patologías más comunes que causan baja visión.

Orientar el manejo de los dispositivos de asistencia (ayudas técnicas ópticas, no ópticas y electrónicas), para mejorar su quehacer diario en la interacción con los niños, niñas y jóvenes con baja visión.

TEMAS A DESARROLLAR:

Módulo 1. Anatomía básica del ojo, Alteraciones visuales y oculares (Defectos de refracción) Baja visión (clasificación, características diferenciales) grupos funcionales.
Módulo 2. Taller detección temprana – Conclusiones
Módulo 3. Ayudas no ópticas en Baja visión y Elaboración de ayudas no ópticas. - Taller de ayudas no ópticas en baja Visión con simuladores
Módulo 4. Tecnología en Inclusión educativa. (Softwares y/o aplicaciones accesibles aplicadas al desempeño en el aula)
Adaptaciones y ajustes razonables. (Ayudas ópticas-no ópticas aplicadas al desempeño en el aula)
Preguntas y cierre.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Al iniciar el taller se realiza apertura por parte de la profesional Alba Pava de la secretaria de educación, seguido de esto se realiza presentación institucional y presentación de los profesionales facilitadores, se da a conocer los temas a trabajar durante la jornada. Se da inicio realizando una descripción anatómica del ojo con el fin de un mejor reconocimiento del tema; se brinda explicación de la clasificación de baja visión y algunos aspectos de la misma como son agudeza visual, campo visual, sensibilidad al contraste, entre otros.

Se brinda explicación de las patologías más comunes que pueden encontrar en las instituciones educativas y se realiza una actividad con el fin de reforzar los conocimientos que se brindaron. Seguido de esto se orienta a los docentes acerca de los grupos funcionales dando a conocer en cada uno de ellos las patologías y qué dificultades se encuentran, se da entrega de gafas simuladoras solicitando a los docentes que identifiquen a que grupo funcional corresponde cada una de ellas.

Seguido de esto se indica a los docentes la actividad de detección temprana contando con su participación, quienes, realizando de la identificación comportamientos que faciliten una posible clasificación de la población con discapacidad visual. Concluyéndose que esta lista de chequeo facilita tener un análisis y comprensión de los comportamientos en el entorno educativo, se evidencia que esta lista de chequeo puede ser de gran apoyo para los docentes, se recalca la importancia de replicarla en sus instituciones educativas.

Posterior a esto se brinda la información de las ayudas ópticas y no ópticas para visión próxima y lejana y el uso de cada una de estas en lectura y escritura por medio de explicación, presentación de material y videos y se solicita que realicen actividades de escritura, recortes, entre otros.

Se dan a conocer el uso de herramientas tecnológicas, aplicaciones y softwares existentes que garantizan el acceso a la información y como es el uso de cada una de estas. Se aborda la ruta de descarga e inscripción de forma práctica por medio de la plataforma del programa MinTIC el cual promueve la inclusión digital de las personas ciegas y con baja visión a través de dos softwares accesibles ZoomText y Jaws. Además, se dan a conocer las otras ayudas tecnológicas que pueden ser descargadas en el computador, Tablet o celular, con el fin de que los docentes tengan conocimiento de las mismas y hagan uso de estas en el ámbito escolar, se brinda conocimiento de la aplicación Wezoom realizando la descarga desde sus celulares.

Seguido de esto se solicita a los docentes que deben realizar un tiposcopio, un papel pautado de 1, 1.5 y 2 centímetros de cada uno de los materiales a construir se dan a

conocer las instrucciones que deben tener en cuenta logrando así desarrollar el material y a su vez se despejaban dudas del uso de estos.

Finalmente se despejan dudas acerca de la información dada durante la ejecución del taller y se dialoga de la importancia de realizar los ajustes razonables dependiendo la patología y necesidad de cada estudiante, evidenciando gran participación por parte de los docentes quienes intervinieron contando experiencias en sus aulas de clase y entre ellos realizaban aportes y también se despejaron dudas. Se realiza la respectiva entrega del certificado y cartilla a cada docente, culminando así el taller teórico- practico.

3. COMENTARIOS O SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS DOCENTES:

La encuesta de satisfacción la diligenciaron 35 docentes quienes dieron a conocer las siguientes sugerencias frente a los temas del taller y aspectos de logística:

- Considero que le falto ritmo al taller y se desperdició mucho tiempo en espacios de espera. La temática es realmente interesante.
- Ninguna.
- Excelente taller.
- El taller es de suma importancia para mí labor, puesto que en el aula encontraré niños con necesidades educativas especiales y debo tener dominio del tema o un acercamiento a estos.
- Recomendaría que estos espacios fuesen más continuos durante todo el año para que muchos más profesionales reciban de este gran valioso conocimiento y entrenamiento.
- Todo se desarrolló muy bien.
- La actividad me pareció muy oportuna, acorde y puntual a la temática informada. Fue muy dinámica y enriquecedora.
- Excelente el acercamiento al material, permite comprender la vivencia de los estudiantes al usar estos apoyos y herramientas.
- Mejor manejo del tiempo y realización de las actividades.
- Excelente el desarrollo del contenido, sería de gran apoyo generar espacios a inicio del año con capacidad para más persona.
- Felicitarles por propiciar estos espacios que nos permiten sensibilizar y brindar estrategias pedagógicas frente a nuestros grandes retos dentro del proceso formativo.

- Taller pertinente en la temática y uso de recurso didáctico para acercar al docente a la realidad de un estudiante con baja visión.
- Organizar a tiempo las herramientas a utilizar.
- Puntualidad, distribución del tiempo... Y material de apoyo.
- Ninguna.
- Es muy interesante, práctico e instructivo. Considero que deben realizarse de manera más seguidas.
- Desde la SED tener más apoyo con diferentes tipos de recursos humanos y didácticos.
- Buen taller.
- Muy bueno, que se realice en varias sesiones.
- Tener los equipos de presentación a la mano.
- Considero fundamental que el taller de Baja Visión debe ser extensivo a todos los miembros de la comunidad educativa. La formación en este tema es prioridad para el mundo actual.
- Llevar estos espacios a las instituciones para generar empatía las personas con Baja visión y poder realizar las adecuaciones a cada casa y desde casa área.
- Desarrollar la temática sobre cómo hacer sensibilización a docentes de aula.
- Esta bueno □
- Para el trazado de las líneas al hacer el tiposcopio se sugiere usar tabla en positivo para las personas con discapacidad visual que asistieron al taller
- Organizar mejor los materiales.
- Taller sensibilización dirigido a rectores y directivos docentes.
- Incluir actividades de ejemplos específicos para diferentes asignaturas.
- Tener a tiempo todas las herramientas a utilizar.
- Excelente, Tocaría replicar en todas las IE del Distrito y zona rural.
- Muy interesante y pertinente el taller.
- Excelente.
- Tener en cuenta el sitio de desarrollo del taller para una próxima fecha ya que hubo inconvenientes con audiovisuales de la Universidad.
- El taller fue muy productivo y en mi opinión debe ser extendido a todos los profes.
- Excelente.

4. CONCLUSIONES GENERALES:

Pudimos concluir que:

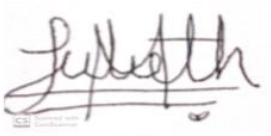
- Los temas abordados generaron un impacto positivo a los docentes, orientadores, tiflólogos, psicólogos, entre otros, los cuales aportan a los procesos de inclusión en el ámbito escolar, dentro y fuera del aula.

- Los participantes indicaron en algunas ocasiones la importancia de realizar dichos talleres más seguido y que pudiesen llegar a más población.

- Aunque inicialmente hubo dificultades con el tema de apoyos tecnológicos, se logró cumplir con los objetivos del taller, comprendieron las diversas patologías y los ajustes razonables que pueden ser incluidas en el ámbito educativo.

ANEXO 1: Lista de asistencia
ANEXO 2: Evaluación docente
ANEXO 3: Registro fotográfico

FIRMA DE PROFESIONALES QUE FACILITAN EL TALLER



Julieth Andrea Mendivelso Bohorquez - Esp: TERAPIA OCUPACIONAL - No de Reg:



Laura Daniela Pedraza Moyano - Esp: TERAPIA OCUPACIONAL - No de Reg: